

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ ПРАВИТЕЛЬСТВА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ



– На предприятиях по всей России нужны молодые специалисты, владеющие современными знаниями, имеющие навыки применения этих знаний в своей практической деятельности, а также мотивированные к саморазвитию и достижению профессионального успеха.

Из выступления министра образования и науки РФ Дмитрия Ливанова на заседании Правительства Российской Федерации 21 августа 2013 г.

Учитель - ключевое «звено» реформы отечественной системы образования

Высокое качество образования - важнейший ориентир развития социальной сферы Калужской области. Очевидно, что вложения только в физическую инфраструктуру образовательной системы сами по себе не дадут хорошего результата. Финансовые вливания способны обеспечить выход качественного «продукта» - грамотных и квали-



фицированных специалистов – условно говоря, только на 20 процентов. Остальные «80 процентов» достижимы лишь при условии применения эффективных учебных технологий и высокого профессионализма педагогических кадров.

Общеизвестно, что качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. И никакие реформы, проводимые сверху, не смогут побудить педагогов изменить методы работы. Это могут сделать лишь они сами, если возьмут на себя ответственность за улучшение качества образования как ответственные за это специалисты. Как показывают исследования, сами педагоги не до конца понимают свою роль в этих процессах.

Сегодня существует гигантский разрыв между требованиями общества к системе образования, видением его целей, современными технологиями и тем, что происходит в школьном классе. Чтобы его устранить, нужно подготовить всех педагогов к эффективному обучению учащихся в XXI веке. Поэтому сегодня необходимо сформулировать задачи по совершенствованию кадрового потенциала, поскольку от этого во многом зависит успех модернизации региональной системы образования.

Первая из них - привлечение к педагогической профессии лучших выпускников школ и изменение системы подготовки кадров. При областном министерстве образования

и науки области создана рабочая группа по реформированию педагогического образования, выработаны согласованные позиции как работодателей, так и учреждений профессионального образования, готовящих кадры для отрасли, по основным направлениям действий.

Существует острая необходимость в системе прогнозирования потребностей нашей отрасли в педагогических кадрах и сотрудников прочих специальностей, хотя бы - в среднесрочной перспективе. В настоящее время согласован механизм набора на педагогические специальности в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского. В ближайшие годы область перейдет на контрактно-целевую систему подготовки педагогических кадров. Муниципальные органы управления, направившие будущих педагогов, должны в течение всего срока обучения сопровождать их и контролировать процесс обучения. Стоит внедрить механизмы конкурсного отбора как абитуриентов, так и выпускников. Необходимо решить вопрос о подготовке на базе КГУ преподавателей и мастеров производственного обучения для учреждений среднего профессионального образования.

Сама методология подготовки педагогических кадров должна ориентироваться на практическую деятельность, сопровождаться постоянной практикой в учреждениях образования. Для этого необходимо переработать образовательные програм-

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

«...Развитие университета, особенно в последние годы, вызывает всё больший интерес к обучению в нём у граждан дальнего зарубежья».

Константин Анфилов,
директор института
двузоровской подготовки
КГУ им. К.Э. Циолковского



мы подготовки педагогов. Будущие учителя должны приходить в школьные классы на ранних этапах профессионального обучения и проводить там больше времени. Будущему педагогу необходимо дать такие знания и навыки, которые позволят ему стать новатором и исследователем в сфере образо-

вания, а не просто исполнителем учебного плана. Ориентирами реформирования образовательных программ и методологии подготовки педагогов должны стать новые образовательные стандарты для всех ступеней образования и идеи профессионального стандарта педагога, который сейчас активно обсуждается в образовательном сообществе.

Сегодня главный недостаток действующей системы подготовки педагогов состоит в том, что в вузах по-прежнему готовят учителей-предметников. А современному учи-

телю, воспитателю, преподавателю нужно не только уметь объяснять детям учебный материал, но и поддерживать дисциплину на уроках, работать с родителями, которые подчас задают жесткие, неудобные вопросы, предъявляют завышенные требования. Нужно уметь квалифицированно работать с учащимися разного уровня – как с одаренными, так и со слабоуспевающими, немотивированными к учебе детьми.

Министерство образования и науки области предлагает в пилотном режиме отработать модель «педагогической интернатуры». Она предполагает, что молодой учитель после вуза еще год работает в школе под руководством наставника в качестве стажера, а затем сдает квалификационный экзамен и только после этого получает диплом педагога.

Важнейшее направление работы – обеспечение притока в систему образования молодых кадров. Проблема заключается не только в привлечении, но и в закреплении их в выбранной профессии. Ощущается необходимость в разработке системы методической и консультационной поддержки, профессионального развития и повышения квалификации молодежи в отрасли. Представляется целесообразным также создание областной ассоциации молодых педагогов.

Сегодня в области очень медленно происходит обновление педагогического корпуса. Доля учителей пенсионного возраста растет. И одна из причин низкой сменяемости кадров – недостаточное пенсионное обеспе-

чение педагогов. В настоящее время доход пенсионера меньше дохода работающего учителя в 3-4 раза. При таких условиях педагоги стремятся работать в школе «до последнего дня».

Как ни категорично это звучит, но нужны стимулы, способные побудить педагогов-пенсионеров, частично утративших способность обеспечивать необходимое ка-

чество преподавания, к уходу из системы. Многие справедливо отмечают, что идея подтверждения квалификационной категории при аттестации работника только на основании стажа, без прохождения квалификационных испыта-

ний, стала архаичной, тормозит естественные процессы обновления кадров, и от нее стоит отказаться. Необходимо дополнить модель аттестации педагогических кадров введением дополнительных квалификаций педагогов, когда зрелый учитель, преподаватель, пройдя аттестацию, в зависимости от уровня своих знаний и умений может получить новый статус: стать наставником или методистом. Таким образом, его аудиторная нагрузка станет меньше, и освободится место для молодого специалиста.

Один из ключевых факторов, определяющих тенденцию кадрового обновления – заработная плата педагогов. Сегодня ее средние размеры в большинстве сфер образования сопоставимы с уровнем зарплаты в других отраслях экономики региона. Это заметное достижение последних лет. Однако, есть основания полагать, что этого недостаточно для решения проблемы качества педагогического корпуса. Как показывает опыт и проводимые исследования, повышение уровня оплаты труда не приводит к немедленному повышению качества работы педагогов, поскольку восстановление трудовой лояльности и овладение современными технологиями требует изменения сложившейся за многие десятилетия профессиональной и организационной культуры. Существующая в регионе система оплаты труда школьных педагогов слабо влияет на качество и результаты их труда. Это во многом объясняется сложностями установления стимулирующих выплат за результаты труда педагогов из-за

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

«Сегодня в среднем профессиональном образовании остро стоит вопрос о построении образовательного процесса таким образом, чтобы выпускники овладели профессиональными компетенциями и были востребованы на рынке труда».

**Алексей Никитин, директор
Калужского колледжа
информационных технологий
и управления**



отсутствия достаточно ясных и объективных критериев оценки труда учителя. Возможно, отраслевая система оплаты труда учителей свои задачи выполнила, и пора подумать о ее совершенствовании, а, может быть, - и замене ее штатно-окладной моделью.

Следующая задача - совершенствование механизмов профессионального развития педагогических и управленческих кадров,

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

«Главная задача, которую необходимо решить системе педагогического образования - сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в качестве трудовых ресурсов».

Елена Сахарова,
директор Калужского педагогического колледжа



повышения их квалификации и работы методической службы. В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов она становится особенно важной. Действующая система повышения квалификации работников образования нуждается в реформировании - это очевидно.

В основу новой модели повышения квалификации работников образования необходимо поставить модульно-накопительный принцип. Предполагается, что формированием реестра дополнительных профессиональных программ или модулей, а также перечня образовательных организаций, осуществляющих повышение квалификации, займется региональный координатор - Калужский государственный институт модернизации образования.

Работники, нуждающиеся в повышении квалификации, смогут выбрать для обучения любую из программ, находящуюся в реестре. Финансирование повышения квалификации, как и прежде, будет осуществляться из регионального бюджета.

Предлагаемая схема потребует изменений в структуре и деятельности института модернизации образования. В число его задач войдут оперативная реакция

на изменяющиеся потребности в профессиональном развитии кадров, обеспечение соответствия системы повышения квалификации социальному заказу, развитие частно-государственного партнерства в этой сфере.

В самое ближайшее время будет создана структура, ориентированная на повышение квалификации и профессиональное развитие работников системы среднего профессионального образования. Раньше этим никто не занимался, но сейчас это необходимо. Областным учреждениям образования необходим рынок образовательных программ соответствующего уровня.

Необходимо менять и технологии обучения педагогов: сокращать сроки освоения образовательных программ при наращивании темпов подготовки. Программы обучения должны быть короткими, адресными, мобильными, а технологии обучения - практикоориентированными. Таковы современные тенденции дополнительного образования взрослых. Для этого нужно активнее использовать стажировочные площадки, обучение на рабочем месте, дистанционное обучение.

Важное место в повышении эффективности образовательного процесса отводится работе методических служб. К сожалению, даже с введением в действие нового закона «Об образовании в РФ» их статус законодательно не определен. В большинстве муниципальных образований эти службы стали жертвой борьбы за оптимизацию расходов, что недопустимо. Статус методических служб необходимо сохранять и повышать. И если местное самоуправление не способно этого сделать, будет рассматриваться перенос управления методической работой и ее финансирования на областной уровень. Таким же образом необходимо реформировать и психологические службы при отделах образования – в противном случае область может растерять неоценимый опыт их деятельности.

Но одного повышения квалификации как фактора профессионального развития педагогов явно недостаточно. Педагоги должны учиться и



друг у друга. Общеизвестно, что хороших учителей могут воспитать только хорошие учителя. Для этого в образовательных учреждениях возрождается наставничество. В педагогических коллективах нужно поддерживать культ учения и развития: руководителям всех видов учреждений стоит уделять больше времени посещению занятий и распространению передового опыта, стимулировать взаимное посещение и обсуждение уроков, деятельность методических объединений. Необходимо создать такую атмосферу, при которой совместное планирование, обсуждение педагогических проблем, педагогическое общение и наставничество стали бы нормальными и постоянными чертами жизни. Такая обстановка помогает педагогам постоянно развиваться путем обмена опытом и учебы друг у друга. Этому должна способствовать и деятельность предметных ассоциаций учителей.

Нужно кропотливо работать с педагогами на уровне учреждения, методического объединения, муниципального образования, разъясняя основные направления образовательной политики, сущность модернизации образования, ее цели. Без вовлеченности педагогов в процессы обновления образования не стоит ожидать успеха реформ и модернизации. Шансы на успех можно увеличить с помощью эффективного консультирования педагогов, разъяснения, обсуждения, создания благоприятного, творческого климата в коллективах, ведения диалога, постоянного компромисса и, главное, путем вовлечения учительства в планирование развития организации, разделение ответственности и совместную деятельность по реализации планов.

Важнейшим фактором модернизации системы выступают образовательные технологии. Об этом сказано уже немало. Образно говоря, судьба модернизации образования решается сегодня в школьном классе, учебной аудитории. Особенно актуальной эта тема становится в связи с переходом на новые стандарты обучения. Учитель XXI века - это прежде всего эффективный учитель. А эффективность педагога выражается прежде всего в достижениях его учеников и воспитанников. Передать знания и проверить их теперь недостаточно. Нужно научить детей учиться, задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Новые образовательные стандарты для всех уровней образова-

ния и профессиональные стандарты для педагогов прямо указывают на необходимость встать на рельсы новых технологий. Массовый приток в школы современной обучающей техники позволяет это делать активнее.

XXI век - прежде всего век информационных технологий, эпоха повсеместного распространения доступа в интернет, и нам не удастся «постоять» в стороне от них. Поколению «детей цифровой эры» уже не понятны подходы к обучению тех педагогов, которые пытаются лишь воспроизводить информацию, легко добываемую в киберпространстве. Таким образом, дети лишаются внутренней мотивации к образованию.

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

«Никто не снимал с органов власти всех уровней задачи по решению проблем индексации и повышения заработной платы тем категориям работников образования, которые не вошли в указы Президента».

Маргарита Пономарева,
председатель Калужской
областной организации Профсоюза
работников народного
образования и науки РФ



Смешанное обучение, ставшее обычным в мировой практике, уже стучится и в двери российских школ. И для этого есть необходимые условия. Под смешанным обучением понимается комбинация традиционного очного обучения с элементами онлайн-обучения и дистанционных методов. В новом учебном году будут определены несколько образовательных учреждений в качестве пилотных по апробации и трансляции технологии смешанного обучения.

Задача муниципальных органов управления образованием и руководителей школ - обеспечить возможность каждому ребенку обучаться дистанционно по программам как основного, так и дополнительного образования. Использование дистанционных технологий позволит решить множество методологических и педагогических задач, улучшить качество обучения.

Педагоги сельской школы должны осознавать свою особую роль в обучении и социализации сельских школьников, в том числе и в их общекультурном и духовно-нравственном развитии. К сожалению, многие из коллективов сельских школ далеки от этой роли. Учителям таких школ необходимо использовать воспитательные и социокультурные преимущества среды сельской мало-

комплектной школы и своей деятельностью компенсировать недостатки малого социума, расширить рамки познания и общения сельских детей. Малокомплектная школа - идеальная среда для дистанционного и смешанного обучения.

С целью развития образовательной среды сельской малокомплектной школы, более активной позитивной социализации ее учеников, роста профессионального уровня сельского учителя нужно закрепить

каждую сельскую малокомплектную школу за базовой полнокомплектной для совместной организации образовательной и воспитательной деятельности, разработать необходимую нормативную и инструктивно-методическую базу.

Российская школа всегда была сильна своими традициями воспитания, которые ни в коем случае не должны быть утеряны. Дети меняются, должны меняться и технологии воспитания. Должны оставаться неизменными его цели воспитания, нравственные основы и высокая миссия педагога, воспитателя. Между тем, по данным опросов, проведенных институтом модернизации образования по заказу министерства образования и науки Калужской области, более 60 процентов школьных педагогов видят себя лишь в качестве учителей-предметников и не хотят заниматься воспитательной работой. Они видят основное предназначение профессии учителя лишь в том, чтобы дать детям максимум знаний по школьным предметам. Это - тревожная тенденция, и она не может устроить наше общество сегодня.

Общество и государство ждут от системы образования активного воспитательного воздействия на умы, сердца и души наших детей и молодежи. Часто приходится слышать, что учителям и воспитателям очень недостает необходимого содержательного и методического инструментария для организации воспитательной деятельности, они не вполне понимают ее приоритеты в современной образовательной среде. В этой связи нужно напомнить о незыблемости и актуальности воспитания у молодого поколения идеалов духовности, гражданственности и патриотизма, ценности нашей малой Родины, тру-

да, семьи и здорового образа жизни. Что касается инструментария, то в этом году каждое образовательное учреждение области будет обеспечено комплектом необходимой литературы для организации воспитатель-

ной, профилактической и профориентационной работы с детьми и подростками. Их будет достаточно, чтобы выстроить в каждой школе системную воспитательную работу. Важно, чтобы эти пособия оказались в руках на-

ших детей и их родителей, а не выстроились ровными рядами на полках школьных книгохранилищ.

Необходимо организовать в каждом образовательном учреждении системную работу со слабо мотивированными к обучению детьми, показывающими стабильно низкие образовательные результаты. К сожалению, их становится все больше. Школа должна дать им шанс позитивного жизненного самоопределения, организовав их индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в каждой школе должна быть восстановлена и укреплена психолого-педагогическая служба.



Если говорить о целях реформы отрасли в самом широком смысле, то региональную систему образования необходимо сделать адекватной вызовам XXI века, соответствующей динамичному социально-экономическому развитию нашего региона, отвечающей запросам потребителей образовательных услуг. Для этого в нашей области есть сильный кадровый потенциал, но он нуждается в развитии.

По материалам министерства образования и науки Калужской области

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

«Я придерживаюсь мнения, что учение должно сопровождаться чувством удовольствия, а не чувством страха, скуки и раздражения. Однако считаю не очень верным и превращение учебной деятельности в развлекательный процесс.»

Сергей Кудрявцев,
учитель математики
гимназии №24 г. Калуги



Цифры и факты

В новом учебном году в Калужской области начали работать 258 дошкольных образовательных учреждений, 377 учреждений общего образования, 8 учреждений начального, 27 среднего профессионального образования и 24 высших учебных заведения.

В этом учебном году в школах области будут учиться около 90 тысяч детей. В первых классах начали обучение 9520 детей, а одиннадцатые классы приняли 4453 школьника.

В детские сады региона в новом 2013-2014 учебном году пошли 38924 ребенка. С января по март 2013 года в дошкольных и общеобразовательных учреждениях региона дополнительно было открыто 1170 мест (9 групп на 130 мест). Кроме того, до конца 2013 года за счет строительства и реконструкции планируется открыть еще 13 детских садов на 1375 мест.

К началу нового учебного года в Калужской области, в рамках долгосрочной целевой программы «Капитальный ремонт образовательных учреждений Калужской области» было отремонтировано 76 образовательных учреждений. К новому учебному году открыто 7 новых маршрутов школьных автобусов.

В Калужской области работает 35 учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных региональному министерству образования и науки, в том числе - 7 учреждений НПО и 28 учреждений СПО. План набора в них утвержден в количестве 4318 человек (по сравнению с прошлым годом уменьшился на 733 человека).

По данным на 15 августа выполнение плана набора составило 3498 человек, или 84,03 процента: учреждения НПО - 70,54 процента; учреждения СПО – 86,72 процента.

С 1 сентября 2013 года в силу вступает ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новый закон учитывает все многообразие возможностей получения качественного образования, которые сегодня есть в Российской Федерации. При этом образование на всех уровнях - от дошкольного до высшего - остается бесплатным.

В учреждения среднего профессионального образования поступило 3085 студентов, (из них НПО - 600, СПО – 2485). В соответствии с контрольными цифрами приема в 2013 году в вузах области начнут учиться 8812 студентов.

Сегодня в нашем регионе ведется работа по созданию многофункциональных центров прикладных квалификаций, с использованием дуального обучения. В Калужском колледже информационных технологий и управления уже несколько лет действует Центр подготовки кадров для автомобильной промышленности, в котором готовят квалифицированных специалистов для предприятий автомобильной промышленности региона. В Калужском государственном машиностроительном колледже в этом году начнется подготовка кадров по адаптированной специальности «механик по металлообработке».

В регионе продолжается работа по созданию ресурсных центров для подготовки квалифицированных специалистов для экономики региона. Так на базе Коммунально-строительного техникума планируется создать ресурсный центр в строительной отрасли, на базе Людиновского индустриального техникума - в сфере машиностроения, на базе Детчинского аграрного колледжа - в сфере сельскохо-

зайственных производств. Кроме того, ведется работа по созданию ресурсного центра в области фармацевтики с целью подготовки квалифицированных кадров для высокотехнологичных фармацевтических производств.

Внедрение дуального обучения активно ведется и в сфере вузовского образования. Так в 2012 году в Калужском филиале МГТУ имени Н.Э. Баумана торжественно открыли лабораторию мехатроники и робототехники, которая оснащена самым современным оборудованием.

В рамках программы по модернизации региональной системы общего образования значительно увеличена заработная плата педагогических работников школ области, в течение двух лет учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием были оснащены 85 процентов школ области. Всего за 2011-2012 годы поставлено 7814 единиц учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.

До конца 2013 года планируется оснастить современным оборудованием 45 кабинетов основной школы и 352 кабинета начальной школы в рамках введения ФГОС, закупить 30 лингафонных кабинетов для изучения иностранного языка школьниками.

В 10 школьных библиотеках создаются центры детского чтения, оснащенные современным оборудованием и образовательными ресурсами. Также планируется осуществить обновление и пополнение фондов школьных библиотек, обновить и пополнить фонд словарей, учебников и учебных пособий.

В области продолжается планомерный переход начальной школы на обучение в соответствии с ФГОС, совершенствование системы дистанционного образования и профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы.

В учреждения высшего профессионального образования, расположенные на территории области, на бюджетные места 1 курса очного отделения зачислено 1885 человек.

План набора на бюджетные места очного отделения выполнен на 100 процентов.

План набора на договорные места, исходя из количества поданных оригиналов документов об образовании, на 16 августа выполнен на 33 процента.

В КГУ им. К.Э. Циолковского план набора на бюджетные места очного отделения выполнен на 94 процента (нет набора на направление подготовки «Физика», неполный набор на направление подготовки «Экология и природопользование»).

В КФ МГТУ им. Баумана, в ИАТЭ НИЯУ МИФИ (Обнинск), КФ РГАУ МСХА им. К.А. Тимирязева – на 100 процентов.

На заочное отделение прием документов осуществляют 23 из 24 вузов (в КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана только очная форма обучения).

Всего на заочное отделение (в том числе очно-заочное), исходя из контрольных цифр приема, выделено 4812 мест, из них 430 места – бюджетные, 4382 место – договорные.

На настоящий момент общий план набора на заочное отделение выполнен на 52 процента.

Прием документов на заочное отделение продолжается (в некоторых вузах до конца 2013 года).

В целом приемную кампанию 2013-2014 года можно считать успешно завершённой.

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

Подготовить к будущему

**Константин Анфилов,
директор института
довузовской подготовки
КГУ им. К.Э. Циолковского**

Каждый человек от природы наделён определёнными способностями. Возможность их реализации зависит от множества факторов, среди которых особое значение имеет то, как развиваются природные задатки, получают они поддержку или встречают препятствия. Именно в школьные годы мы встречаемся с огромным потоком информации, в котором очень не просто сориентироваться. Какое знание в большей мере соответствует заложенным природным задаткам? Какие способности могут развиваться наиболее эффективно? Какие успехи принесут наибольшее удовлетворение и будут способствовать гармоничному развитию личности?

В Калужском государственном университете им. К. Э. Циолковского существует институт довузовской подготовки, работа которого направлена на решение этих и некоторых других вопросов. В институте функционируют подготовительные курсы, подготовительное отделение и университетские классы.

Подготовительные курсы помогают учащимся 11-х классов, выпускникам средних профессиональных учебных заведений и всем желающим подготовиться к участию в Едином государственном экзамене (ЕГЭ) по предметам, которые необходимы абитуриентам для участия в конкурсе при поступлении в высшие учебные заведения. Ежегодно обучение на курсах проходят около 200 человек, которые показывают хорошие результаты на экзамене.

Университетские классы имеют своей задачей развитие способностей и имеющегося интереса в определённой области знания у одарённых учащихся, которые хотят и могут знать больше содержания обычной школьной программы, не представляющей для них особого труда. Ежегодно в программе принимают участие около 150 учащихся десятых, девярых (а иногда и восьмых) классов. Занятия ведутся практически по всем школьным предметам. Авторские программы, составленные преподавателями, содержат разделы, не входящие в стандартные школьные курсы.



Набор учащихся в университетские классы осуществляется на конкурсной основе по результатам имеющихся достижений в олимпиадах и конференциях, рекомендациям школьных учителей. Хотя, конечно, самым важным является желание учащегося.

Реализация программы «Университетские классы» осуществляется в тесном взаимодействии с Министерством образования и науки Калужской области, Управлением образования города Калуги и муниципальными органами управления образования области.



При множестве положительных моментов хочется, чтобы был найден способ централизованной и надёжной доставки учащихся из районов, что значительно повысит доступность и безопасность «дороги к знаниям». Тем более, что опыт Кондровской средней общеобразовательной школы №4 показывает возможность и эффективность использования для этой цели «школьного автобуса».

Подготовительное отделение в нашем ВУЗе долгое время существовало как структура, готовившая к поступлению абитуриентов отдельных конкретных факультетов. С изменением структуры университета и кардинальным изменением порядка приёма в учреждения высшего профессионального образования потребность в такой подготовке практически отпала.

Однако развитие университета, особенно в последние годы, вызывает всё больший интерес к обучению в нём у граждан дальнего зарубежья, для которых знание русского языка на бытовом уровне не является нормой как для выходцев из бывших республик Советского Союза. Многие из них приезжают в наш регион в составе семей, члены которых - участники масштабных инвестиционных программ. Для того чтобы получить возможность реализовать своё желание учиться в Калужском государственном университете и успешно работать в нашем регионе, им необходимо в достаточной мере овладеть русским языком. Языком, на котором ведётся обучение в университете.

Таким образом, с этого учебного года обучение иностранцев из дальнего зарубежья становится основной задачей подготовительного отделения университета.



МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

Выпускники должны быть востребованы на рынке труда

**Алексей Никитин,
директор Калужского колледжа
информационных технологий
и управления**

В нашей стране XXI век сформировал новую экономику, а это неизбежно оказало влияние на профессиональное образование, которое призвано обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов для новой экономики. Современные тенденции в образовании, направленные на овладение профессиональными компетенциями, тесно связаны с освоением определенного уровня знаний и приобретением опыта практической работы. Сегодня в среднем профессиональном образовании остро стоит вопрос о построении образовательного процесса таким образом, чтобы выпускники овладели профессиональными компетенциями и были востребованы на рынке труда. В связи с этим в современном обществе основным критерием эффективности работы образовательного учреждения становится качество подготовки и конкурентоспособность выпускников.

Многие учреждения профессионального образования нашего региона провели мониторинг удовлетворенности работодателей качеством выпускников, учитывая при исследовании такие показатели как адаптированность, работоспособность, самостоятельность, исполнительность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, обучаемость, профессиональная подготовка.

Большинство показателей оценки по результатам мониторинга были выше среднего. Но такой ключевой показатель как профессиональная подготовка оказался ниже средних значений. Кроме того, в современных условиях возникает потребность в качественно новых профессиях и специальностях, востребованных на региональных рынках труда и обеспечивающих ключевые направления становления и развития производств.

Среди инновационных технологий обучения особый интерес представляет дуальная модель профессионального обучения, преимуществом которой является согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер по подготовке специ-



алистов, высокая степень практико-ориентированности и как следствие, обеспечение высокого процента трудоустройства выпускников, т.к. они полностью отвечают требованиям работодателя.

Разработанные и внедренные в Калужском колледже информационных технологий и управления и предприятии ООО «Фольксваген Групп Рус» экспериментальные учебные планы, программы для подготовки студентов, контрольно-измерительные материалы стали основой качественно нового экспериментального

учебно-методического комплекса по специальностям «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (Автомехатроника) и «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики» (Мехатроника).

В результате были проанализированы отзывы работодателей, которые положительно оценили качество подготовки и профессиональные компетенции выпускников колледжа.

Эффективное взаимодействие учреждений профессионального образования и работодателей имеет большое практическое значение как для системы профессионального образования Калужской области, так и для регионального рынка труда. Внедрение элементов дуальной системы обучения, компетентный подход в обучении позволяют существенно повысить качество подготовки квалифицированного специалиста, сделав его конкурентоспособным на рынке труда.

Работа по подготовке квалифицированных специалистов на базах образовательных учреждений профессионального образования выявила и некоторые серьезные проблемы. Более того, отсутствие решения некоторых из них ставит под угрозу существование самой системы подготовки кадров. Это - частичное или полное отсутствие в учреждении специалистов, способных проводить обучение по техническим специальностям (гидравлика, пневматика, электротехника, электроника, промышленная энергетика), старение существующих кадров, отток молодых специалистов в другие города (близость крупных мегаполисов), невозможность достойной оплаты труда, несовершенство трудового законодательства (например, обязательное высшее образование для преподавания профессиональных дисциплин), отсутствие распределения выпускников профессионального образования (обучился за государственный счет – либо отработай по специальности, либо верни деньги), вынужденное повышение квалификации кадров в организациях и учреждениях, не имеющих зачастую необходимых учебно-методических и материально-технических ресурсов.

В нашем регионе успешно работают различные технопарки (Грабцево, Росва, Детчино, Ворсино и др.). Созданы и развиваются производственные кластеры: автомобилестроение, фармацевтика, металлургия, электроника, сельское хозяйство и др. Все представители производственной сферы – современные высокотехнологичные предприятия, нуждающиеся в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена.

Внедрение в образовательном процессе практико-ориентированного обучения, а также практические рекомендации могут быть взяты за основу при формировании новых научно-методических комплексов по новым профессиям и специальностям, востребо-



ванным работодателями, т.е. профессиональные компетенции могут быть эффективно сформированы для любой отрасли.

Втоже время региональная стратегия в сфере подготовки кадров обязательно должна учитывать все особенности экономического развития региона. Результатом этой работы будет высокое качество профессионального образования, удовлетворение потребностей работодателя в квалифицированных специалистах, востребованность выпускника образовательного учреждения на рынке труда, успешная работа предприятий, экономическое развитие региона, развитие системы профессионального образования региона, инвестиционная привлекательность Калужской области.

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

Дуальная модель подготовки

**Елена Сахарова,
директор Калужского
педагогического колледжа**

Содержание, объем и структура подготовки педагогических кадров в условиях среднего профессионального образования длительный период удовлетворяло и общество, и государство.

Но с активными изменениями, происходящими в экономике, культуре и в самом образовании, заметны некоторые явные тенденции и вызовы, предъявляемые к системе педагогического образования. Модернизация общего образования привела к ситуации, когда содержание подготовки педагогов не успевает за быстрыми изменениями, происходящими в дошкольном образовании или в школе. Недостаточная готовность абитуриентов к усвоению сложных профессиональных образовательных программ углубленной подготовки по педагогическим специальностям в колледже снижает качество образования.

Исходя из этого, главная задача, которую необходимо решить системе педагогического образования - сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в качестве трудовых ресурсов и удовлетворяла бы систему образования результатами своей деятельности.

Каковы же изменения в подготовке положены в ее основу?

Совершенно очевидно, что подготовить современного педагога и обеспечить его дальнейшее непрерывное образование невозможно в отрыве от реальных условий его профессиональной деятельности.

Но в связи с тем, что результатом освоения содержания профессиональной образовательной программы должны стать общие и профессиональные компетентности, то целесообразно было определить новые условия и организацию их формирования.

На этапе определения новых подходов к организации педобразования и условий его реализации мы посчитали возможным применить опыт дуальной системы подготовки кадров, имеющийся в Калужской области. На наш взгляд, он наиболее оптимально соответствует нашим представлениям об организации обучения в условиях реализации

федеральных государственных образовательных стандартов (безусловно, с учетом специфики педагогического образования в нашем регионе).

В основу обучения был положен принцип взаимосвязи теории с практикой, то есть - совмещение в учебном процессе теоретической и практической подготовки в равных объемах освоения содержания программы по специальностям «Дошкольное образование» и «Физическая культура».

В соответствии с этим усвоение способов и овладение видами педагогической деятельности осуществляется не только в среде колледжа, позволяющей на лабо-



раторных и практических занятиях решать педагогические задачи и ситуации, но и через непосредственное участие студентов в естественных процессах обучения и воспитания. Использование среды образовательных учреждений дополняет объем и содержание педагогической практики, осуществляемой на базах 14 образовательных учреждений.

Это позволяет увеличить количество часов практико-ориентированного обучения до 50 процентов от общего количества объема часов профессиональной образовательной программы. На лабораторных и практических занятиях по профессиональным модулям, наблюдая и осмысливая лучшие образцы педагогического опыта, студенты активно осваивают виды деятельности, выполняют задания педагогической направленности, которые в дальнейшем усложняются на педагогической практике.

В дуальной системе подготовки кадров ведущим выступает деятельностный подход. Деятельность - основа педагогической профессии. В основе деятельности педагога лежат сложные комплексные умения, которые необходимо сформировать в процессе непрерывной практической подготовки будущего специалиста. Мы полагаем, что ведущая роль в этом процессе принадлежит педагогической практикоориентированной деятельности, которая является системообразующим стержнем содержания педагогического образования. Общечеловеческие и профессиональные ценности становятся достоянием личности педагога в том случае, если они вырабатываются в процессе не только познавательной, но и преобразовательной деятельности.



Для того, чтобы навыки педагогической деятельности вырабатывались осмысленно, в образовательном процессе задействованы различные механизмы формирования, укрепления и развития мотивации к самому процессу образования и к педагогической деятельности.

Построение учебного процесса систематически ставит обучающегося в ситуацию выбора. С одной стороны, этому способствует разнообразие условий и форм учебной деятельности, т.е. – повышение степени индивидуализации и вариативности учебного процесса с учетом включения обучающихся в естественный процесс обучения в школе или дошкольном образовательном учреждении. С другой, ситуации выбора и принятия ответственных решений в процессе выполнения различных видов педагогической деятельности и взаимодействия с детьми.

Таким образом, используемая среда образовательных учреждений раскрывает перед студентом особенности деятельности педагогов в разных ситуациях, предьявляет способы и приемы взаимодействия учителя, воспитателя с детьми с учетом возрастных и инди-



видуальных особенностей, демонстрирует культуру общения, использование педагогической техники и образовательных технологий. Главное – достигается тот образовательный эффект, который заложен в основу программы обучения. Это - воспитание и развитие качеств личности будущего педагога, отвечающего требованиям современного общества, умеющего критически мыслить, анализировать, сопоставлять, принимать решения и делать правильный выбор.

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

Учиться добиваться поставленной цели

**Сергей Кудрявцев,
учитель математики
гимназии №24 Калуги**

В опубликованной в 2013 году Концепции развития российского математического образования говорится: «Любое стратегическое направление развития страны будет требовать высокого уровня математического сопровождения...». Это верно. Стремительно изменяется мир и сама жизнь. В неё входят новые технологии. Только математика и решение задач в традиционном понимании не изменяют себе. Математические законы проверены и систематизированы, поэтому человек в важные моменты может положиться на неё. Математика не подведёт, она позволяет формировать основные образовательные компетенции.

Основная цель образовательных реформ состоит в том, что учитель должен из передающего знания источника превратиться в пример деятеля, способного использовать собственные знания и помочь детям научиться планировать самостоятельную деятельность.

При обучении необходимо использовать проектную деятельность, причём проекты могут быть как успешными, так и неудачными. Я придерживаюсь мнения, что учение должно сопровождаться чувством удовольствия, а не чувством страха, скуки и раздражения. Однако считаю не очень верным и превращение учебной деятельности в развлекательный процесс. Учение должно идти на достаточно высоком уровне сложности, выступать в качестве напряженного интеллектуального труда, но, тем не менее, оно должно соответствовать познавательным возможностям, склонностям, темпу обучения каждого конкретного ученика.

Абсолютно новые возможности открывают перед учителем информационно-коммуникационные технологии. Математика, как никакой другой предмет, позволяет не просто решать сформулированную задачу, а делать это различными способами.

Математика учит добиваться поставленной цели, не останавливаясь перед трудностями. Замечу, что математика развивает воображение и интуицию, вкус к исследованию и творчеству. Решение математической задачи, как правило, предполагает изобретение специально ведущего к поставленной цели рассуждения и тем самым становится – пусть и весьма скромным – творческим актом.



Активная, осмысленная (с элементами творчества) деятельность отличает успешного человека в современном обществе. Серьёзная проблема для любого человека, для группы лиц, и для общества в целом найти баланс между активной и пассивной деятельностью, осмысленной и неосмысленной деятельностью.

Наивно полагать, что осмысленная и творческая деятельность преобладают в жизни современного общества. Многие мы делаем интуитивно, многое на уровне рефлекторной генетической памяти, даже у людей творческих профессий (в широком понимании) значительно преобладает неосознанная деятельность над осоз-

нанной, а тем более над творческой деятельностью. Математика и современные учителя способны формировать активных творческих личностей, так необходимых современному обществу.

Замечу, что один из воспитательных эффектов уроков математики – это формирование честности и правдивости. Математик быстро привыкает к тому, что в его науке выгодна только правильная, объективная, лишённая всякой тенденциозности аргументация, что успех может принести только непредубеждённое, беспристрастное напряжение мысли. Никакое красноречие не поможет выдать незнание за знание, неполноценную аргументацию за полноценную.

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

Нужен системный подход



**Мargarита Пономарева,
председатель Калужской областной организации
Профсоюза работников народного образования
и науки РФ**

В мае 2012 года в указах Президента РФ были сформулированы основные стратегические приоритеты развития нашей страны на среднесрочную перспективу. Среди основных приоритетов - увеличение заработной платы работников образования. В указах Президента отмечено, что зарплата педагогов должна быть доведена до средней заработной платы в каждом субъекте страны, а по отдельным категориям работников - до 200 процентов от средней по субъекту России. Повышение зарплаты должно произойти до 2018 года.

Сразу хочу отметить, что в нашей области в 1 квартале 2013 года средняя заработная плата педагогического работника в общеобразовательных учреждениях в среднем по региону составила 24 657 рублей, в дошкольных образовательных учреждениях - 20 477 рублей; в образовательных учреждениях, реализующих программы начального и среднего профессионального образования - 21 501 рублей; в учреждениях дополнительного образования детей – 14 000 рублей. Область достигла целевого значения поэтапного повышения заработной платы, за исключением педагогических работников в учреждениях дополнительного образования детей. И это не может не радовать.

Но есть ряд проблем, которые требуют безотлагательного решения. Так, развитию учреждений дополнительного образования детей мешает целый комплекс накопившихся проблем, как на федеральном, так и на региональном уровнях. Это и остаточный принцип финансирования этих учреждений, и недостаточный уровень заработной платы работников, и отсутствие современной нормативно-правовой базы их деятельности, и медленное обновление учебной и материально-технической базы учреждений, и медленное формирование программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности. В этих условиях Общероссийский Профсоюз образования выступил с инициативой проведе-



ния в декабре 2013 года Всероссийской конференции работников дополнительного образования детей. Это актуальное и своевременное совещание, где мы сможем обсудить все накопившиеся проблемы и наметить пути их решения.

По мнению профсоюзов, никто не снимал с органов власти всех уровней задачи по решению проблем индексации и повышения заработной платы тем категориям работников образования, которые не вошли в указы Президента.

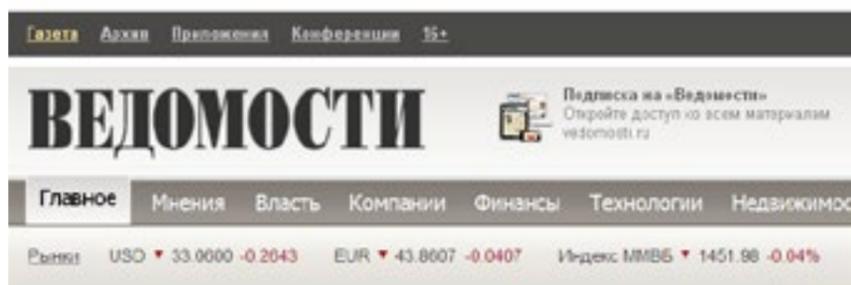
В этой связи, для нас становится чрезвычайно важным и актуальным вопрос о дальнейшем повышении минимального размера оплаты труда. В принятом 26 июля решении Российской трехсторонней комиссии Минтруду России предложено продолжить работу по обсуждению вариантов приближения минимального размера оплаты труда к прожиточному минимуму трудоспособного населения. Одновременно в этом решении отмечена позиция профсоюза о необходимости определения минимального размера оплаты труда как нижнего предела вознаграждения за труд без учёта компенсационных и стимулирующих выплат. Кроме этого, необходимо установить минимальный размер оплаты труда (без учёта компенсационных и стимулирующих выплат) на уровне не ниже прожиточного минимума трудоспособного населения до 2016 года.

Как мы видим, сегодня государством принимаются меры по повышению размеров оплаты труда отдельным категориям работников в бюджетной сфере и, в частности, в образовании. Но все эти меры не носят комплексного, системного характера и, с нашей точки зрения, без введения системы базовых ставок и окладов (как это предусмотрено в Трудовом кодексе РФ) не смогут обеспечить необходимого повышения престижа педагогической профессии, а значит - и притока талантливой молодёжи в сферу образования.

Для всех нас становится очевидной задача по выдвиганию требований по ускорению процесса разработки, согласования и принятия ставок и окладов по профессиональным квалификационным группам работников как федеральных минимальных гарантий в бюджетной сфере.



РЕГИОН НА СТРАНИЦАХ ПРЕССЫ



Китайское стекло из Калуги

Второй в мире производитель автомобильного стекла открыл завод в России, планируя две трети продукции экспортировать в Европу

«Ведомости»,
09.09.2013

Китайская Fuyao Glass Industry Group, второй в мире производитель автомобильного стекла после Asahi Glass Co., построила завод в России. Официальная церемония открытия прошла в субботу. Завод расположен в Калуге, его строительство началось около двух лет назад. Мощность первой очереди - 1 млн комплектов автомобильного стекла в год, в течение двух лет она увеличится втрое, заявила в пятницу на конференции «Ведомостей» в Калуге «Автоэволюция-2013» гендиректор «Фуяо стекло рус» Чэнь Чуцин. По ее словам, общая стоимость проекта - около 300 млн евро. Президент Fuyao Glass Industry Group Цао Дэван заметил, что в будущем компания может также рассмотреть возможность выпуска в России float-стекла (используется в стеклопакетах).

Около двух третей выпускаемого в России автостекла Fuyao будет экспортировать в Европу, треть - реализовывать на местном рынке, сообщил Дэван. По его словам, основным покупателем в России станет группа Volkswagen (VW), завод которой тоже расположен в Калуге. В 2012 г. группа выпустила в России более 180 000 автомобилей (включая контрактное производство в Нижнем Новгороде на площадке ГАЗа). Сейчас VW при производстве в Калуге использует только импортируемое стекло - из Китая и европейских стран, рассказал «Ведомостям» и. о. директора завода VW в Калуге Андреас Клар. Поэтому у ком-

пании большой интерес к сотрудничеству с российским заводом Fuyao, пояснил он. В каком объеме и для каких моделей будет закупаться продукция нового предприятия Fuyao, Клар не раскрыл. Это будет зависеть в том числе от цены, но из-за локализации производства затраты на логистику должны уменьшиться, заметил он. Дэван не назвал других возможных потребителей продукции завода. Ранее сообщалось, что компания кроме VW собирается продавать стекло «АвтоВАЗу».

Основной риск проекта Fuyao в России - сокращение рынка автомобилей в Европе и России, считает гендиректор «Автостата» Сергей Целиков. По данным Ассоциации европейского бизнеса, он сократился за семь месяцев 2013 г. на 6%. Для загрузки своего российского завода Fuyao придется отвоевывать доли у других игроков, замечает Целиков.

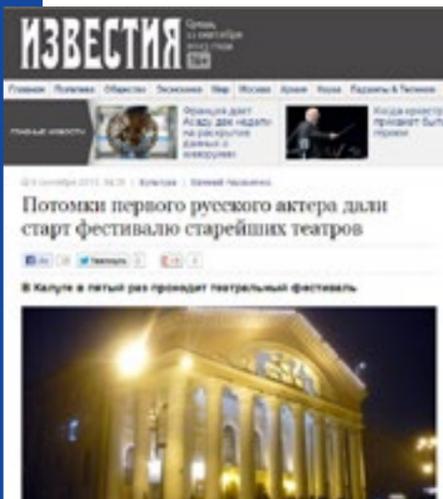
Около 50% российского рынка автомобильного стекла, «по скромным подсчетам», сейчас занимает Asahi Glass Co., говорит сотрудник ее российского завода «Эй джи си Борский стекольный завод» из Нижегородской области. Рынок первичной комплектации автомобильного стекла составляет примерно 15 млн шт. в год (около 1,9 млн комплектов, каждый из которых, как правило, включает восемь стекол), вторичного рынка - около 4 млн шт., подсчитал он. Мощность «Эй джи си Борский стекольный завод» - 1,5 млн комплектов год, увеличивать ее не планируется, говорит собеседник «Ведомостей». Основная задача компании в условиях усиления конкуренции - сохранение доли, отмечает он. По его словам, новые заводы в России будут замещать импорт. В частности, производство автостекла создается в Татарстане - в рамках СП Saint-Gobain и Trakya Cam. Открытие завода Fuyao в России и его планы экспорта в Европу сотрудник «Эй джи си Борский стекольный завод» считает логичными: морским путем стекло не всегда приходит вовремя и из-за своей специфики - не всегда в том объеме, в каком отправлялось. По его словам, российский завод Asahi Glass Co. тоже поставляет автомобильное стекло на экспорт - в страны СНГ и Европы.

РЕГИОН НА СТРАНИЦАХ ПРЕССЫ

Потомки первого русского актера дали старт празднику старейших театров

В Калуге в пятый раз проходит уникальный фестиваль

*«Известия»
(московский выпуск)
10.09.2013*



Театры, приехавшие на фестиваль, проходящий в Калуге раз в три года, в большинстве своем основаны в XVIII веке и ведут родословную от «охочих комедиантов», крепостного театра и первых любительских трупп. Это тот самый - воспетый Мандельштамом - «старинный многоярусный театр», оплот традиции и академизма. Но театр, ставший музеем, гибнет, а потому сверхзадача фестиваля - показать, что старейшие коллективы России открыты для экспериментов и могут свободно совмещать дань традициям и поиск новых форм.

Старт фестивалю дал ярославский Театр драмы имени Федора Волкова - «Зойкиной квартирой» в постановке Евгения Марчелли. Труппа, история которой восходит к родоначальнику российского театра, продемонстрировала готовность подчиниться дерзостям режиссуры, став частью экзотического шоу, парада-алле булгаковских персонажей. На форуме будет представлен только один столичный спектакль - «Посвящение Еве» Театра имени Евгения Вахтангова, все остальное - провинция: Нижний Новгород, Пенза, Воронеж, Ульяновск, Саратов, Тула, Владимир и сама Калуга.

- Коллективы, представленные на форуме, имеют счастливую возможность оставаться театром-домом, - сказал «Известиям» критик и арт-директор фестиваля Григорий Заславский. - В Москве это понятие, за редким исключением, практически изжило себя. Смотря на провинциальных актеров, которые в целом лишены столичных соблазнов типа сериальных съемок, я, как москвич, испытываю зависть.

Основа фестивального репертуара - старая добрая классика: Чехов, Островский, Тургенев, Салтыков-Щедрин, Ильф и Петров. Доказать созвучность академической

сцены и современности призвана программа «Новая пьеса для старого театра». Из 200 пьес, присланных на конкурс, отобрали семь. В рамках фестиваля пройдут читки этих текстов, рекомендованных для постановки на старейших сценах.

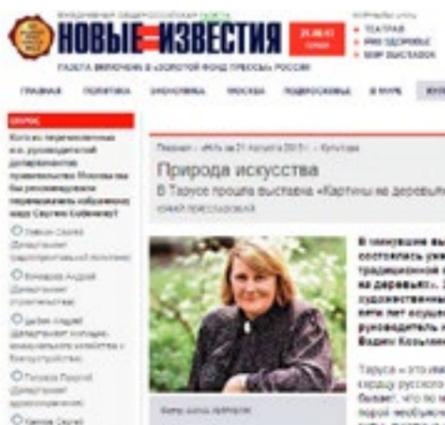
- Эти авторы пытаются почувствовать, что такое настоящий большой актер, - пояснил Григорий Заславский. - Роль, предлагаемая ему, должна быть более сложной и «объемной», чем это есть в текстах, рассчитанных на экспериментальные площадки. Нынешняя новая драма-драматургия коротких историй, набросков и анекдотов, но не развернутых сюжетов. Этот конкурс учитывает традиции русской актерской школы, этим отличаясь от той же «Любимовки», где предпочитают самые радикальные приемы.

Еще одно доказательство связи времен - разнопоколенческое жюри, которое будет обсуждать на труппе каждый спектакль - поддерживая традицию, тоже уходящую сегодня в небытие. Среди экспертов - как маститые критики, так и те, чей профессиональный путь начался недавно, а возглавляет жюри народная артистка РСФСР Ольга Яковлева. Для театра Эфроса значение этой актрисы, державшей на хрупких плечах весь репертуар, сопоставимо со значением Алисы Коонен для Таирова или Марии Бабановой и Зинаиды Райх для Мейерхольда. Ее присутствие на фестивале - знак того, что история театра - явление живое и осязаемое.

- Как зритель, я всегда жду какого-то чуда и откровения, - сказала «Известиям» Ольга Яковлева. - На этом фестивале радуется серьезный подбор репертуара. За свою длинную жизнь я видела очень много спектаклей по классике, и всякий раз мне жутко интересно, под каким углом зрения тот или иной театр посмотрит на классическую пьесу. Я люблю разгадывать сценический ребус - при этом плача и радуясь вместе с артистами. То, что я уже успела здесь увидеть, соответствует этой моей любви.

В конце фестиваля жюри распределит номинации и наградит победителей призами. Но устремленного вперед ангела - авторское изваяние известного художника Сергея Бычкова - получит каждая труппа.

РЕГИОН НА СТРАНИЦАХ ПРЕССЫ



Природа искусства

«НОВЫЕ ИЗВЕСТИЯ»
21.08.2013

ЮРИЙ
ПЕРЕСЛАВСКИЙ

В минувшие выходные в Тарусе состоялась уже ставшая традиционной выставка «Картины на деревьях». Этот художественный проект в течение пяти лет осуществляет дипломат и руководитель издательства МИДа Вадим Козьмин-Бороздин.

Таруса – это имя много говорит сердцу русского человека. Так бывает, что по множеству разных, порой необъяснимых причин лучшие силы, духовные и интеллектуальные, стекаются к одним берегам и здесь остаются навсегда. Такими берегами стали песчаные косы Оки, травянистые скаты речки Тарусы, меж которых, как бы на полуострове, взбираясь домиками по холмам, и расположилась Таруса. Этому маленькому городу в Калужской области по части насыщенной культурной жизни позавидует иной крупный центр. Здесь жили и творили Марина Цветаева, Николай Заболоцкий, Белла Ахмадулина, художники Виктор Борисов-Мусатов, Николай Крымов, Константин Богаевский. Последний специально приезжал из любимого Крыма именно в Тарусу, где им были созданы нежные и насыщенные по цвету полотна, акварели, полные любви и восхищения русской природой. Здесь дважды в год проводится музыкальный фестиваль Рихтера, ведет интересную выставочную деятельность, представленную классиками и современными мастерами, знаменитая Тарусская картинная галерея, созданная при участии Константина Паустовского. Здесь, в концертном зале, побывали с выступлениями в жанрах от классики до авангарда едва ли не все известные мастера российского музыкального искусства, зарубежные исполнители. И сегодня здесь живут и работают многие писатели, художники, скульпторы и мастера прикладного искусства.

Вадим Козьмин-Бороздин – дипломат, руководитель издательства МИДа, ученый и музыкант, а теперь еще и покровитель изобразительных искусств – предоставил свой дом и сад в деревне Шишкино, близ Тарусы, для экспозиции работ современных художников самых разных направлений. Здесь выступают с воспоминаниями и сценами из спектаклей драматические артисты. Трудно передать, как резонировал «зал», слушая выступление народной артистки России Людмилы Ивановой (на фото)! Она феноменально «держала» аудиторию, читая стихи, рассказывая о своем театре «Экспромт» и вспоминая военные годы и друзей-актеров.

Художники – народ нередко консервативный, особенно маститые, отведавшие престижных залов, «заграниц». Работы многих хранятся в фондах музеев и частных коллекциях. Но никто не только не отказался от участия, но с удовольствием развесил работы, расставил скульптуры. Здесь были представлены работы Анны Бирштейн, Юрия Мачерета, Марины Файдыш-Мачерет, Виктора Помелова, Инессы Помеловой, Федора Помелова, Елены Утенковой-Тихоновой, Марии Дрезниной, Надежды Сапуновой, Юрия Махнёва, Андрея Волкова. Всем по душе пришлись эти чудесные, природные залы. А ведь приехало еще и много зрителей. И это – учитывая, что дорога из Тарусы в Шишкино хоть и короткая, но, увы, не простая.

Огромный старый сад, картины, органично «живущие» на деревьях, музыка, стихи... Те несколько часов (выставка была однодневная) намного больше дают душе, чем многие шумные мероприятия с выверенными «до миллиметра» сценариями и десятками участников. Вадим Борисович Козьмин-Бороздин описывает идею проекта «Картины на деревьях» как родившуюся спонтанно, просто в результате дружеского разговора единомышленников. Вернулся домой, приложил первую же картину из коллекции к дереву, что-то «сработало». А ведь из таких неожиданных идей часто рождалось что-то серьезное. Да пожалуй, уже родилось.

РЕГИОН НА СТРАНИЦАХ ПРЕССЫ



ТЕЛЕГА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Москвичка Юлия Жемчужникова поменяла московскую квартиру на домик в деревне, а автомобиль - на лошадь

*«Московский комсомолец»,
31.08.2013*

Дина КАРПИЦКАЯ

К началу учебного года все готовятся по-разному. В Москве родители носят по магазинам, закупая тетрадки, ранцы и прочую школьную утварь. А вот бывшая москвичка Юлия Жемчужникова за тетрадками не бегаёт, хотя у неё в семье четверо школьников. Она готовит к 1 сентября лошадь - ведь школа её детей в четырёх километрах от дома, за лесом.

Пять лет назад она бросила все в Москве, собрала своих семерых детей и уехала жить в глухую деревню в Калужской области. Променила квартиру в столице на маленький деревенский домик, элитную гимназию - на простую деревенскую школу. А иномарку - на лошадь по кличке Дейзи. «Приезжайте, - предложила мне Юля, - посмотрите, как мы готовимся к школе. Заодно увидите, что и за МКАДом есть жизнь».

От Москвы всего 250 км, а кажется, что все пятьсот: сначала четыре часа на автобусе. Потом на деревенском «пазике». Затем на случайной попутке до последней ближай-

шей обжитой деревни. Потом по указанному рукой направлению через три поля и два леса по проселочной дороге. И вот я на месте: глухая деревня в 10 домов отрезана от внешнего мира небольшой речушкой. Перебираюсь на другой берег по перекинутому на ту сторону бревну, а там меня уже встречает Полинка - дочь Юли. Всего у неё их семеро - старшие две дочери уже имеют свои семьи и живут отдельно. Средний сын Коля в прошлом году, получив школьный аттестат, тоже вернулся в Москву. Ну а четверо младших - 17-летний Арсений, 14-летние Полина и Давид и 8-летний Олежка - живут с мамой здесь, в деревне Куновка, на своём клочке земли, который они называют «поместье Милое».

- Весной наверняка река разливается. Как вы перебираетесь?

- Да, река сильно поднимается, у нас на этот случай есть лодка, - объясняет Полинка. - Но на веслах сидеть умеет только Арсений. Так что иногда и дома по неделям сидим, пока половодье не сойдёт, дома учебники читаем. И в школу не ходим. Школа у нас в Беляеве - это четыре километра пешком через лес, а потом на автобусе нас ещё везут. В общем-то мы, наверное, мост построим потом. Мама у нас в институте мостостроению училась, очень хочет подвесной. Пока некогда просто.

- Ты по Москве не скучаешь?

- Нет. Я даже рада, что мама нас сюда увезла. Теперь у меня есть все, о чём я мечтала: лошадь, жеребёнок, своя комната. В Москву иногда езжу на выставки, в музеи, на роликах покататься. Недавно была на Эльбрусе. В Краснодар ездила. Так за разговорами подходим к Милому. Первый, кого я вижу, - улыбающийся крепкий парень с длинным самурайским хвостом на голове. На руках у него - трехлетний мальчуган.

- Здравствуйте, я Арсений. А это мой племянник, прибыл на лето к бабушке погостить.

У порога встречают черноволосый Давид и круглощёкий одуванчик Олег.

Дом - маленькая избушка. Выглядит довольно сказочно: с одной стороны крутая крыша поднимается от самой земли метров на семь, с другой - обычным образом открывает бревенчатую стену и светящуюся окнами веранду. Самое интересное сзади, на

втором этаже, - экспериментальная лепная саманная стена с тремя видами штукатурки и 12 окошками разных размеров.

- Очень красиво ночью смотрится, - хвастается хозяйка Юля. - Хотелось построить больше саманных стен, но оказалось, что это довольно тяжело и небыстро. Пришлось пока одной ограничиться. Коля, когда в школе задали сочинение про свой дом, так и написал, что в его комнате 12 окон. Меня потом учителя спрашивали, правда ли это.

Внутри тесно, но уютно. Крошечная кухня с большим столом и гирляндами на потолке. Вкусно пахнет домашним хлебом. На столе обычная деревенская еда: суп из грибов, свое молоко, сметана, чай с травами, варенье. За занавеской комната мальчиков: Давида с Арсением. На мансарде обитает мама с Полиной и младшим Олежкой.

- Я раньше тут жил, - поправляет маму Арсений, - сейчас я в своем доме обитаю. Он вот - напротив стоит. Я потом покажу.

Смотрю в окошко - действительно! Небольшой одноэтажный домишко, больше похожий на хозблок или гараж, но весь увитый плющом. К нему пристроены веранда и загон для кроликов.

- Там у него холостяцкий рай, - смеется Юля. - С этим домом Арсюхи у нас интересная история связана. Он пару лет назад увидел по телевизору, как президент дома раздает погорельцам. Вот и написал ему в Твиттере: так, мол, и так, мы - семья, переехали из города деревню поднимать, своими силами справились. А я уже вырос и хочу свой дом. Я все способен сам построить, только на материалы деньги нужны, а еще квадроцикл старый сломался, мне бы новый. Стали ждать ответа. Месяц проходит, два, три, полгода... Потом сын приходит из школы и говорит: «Мама, я чувствую, скоро получу ответ: у нас в классе повесили плакат Медведева - и там написано ДАМ». И точно, через несколько дней явилась соцопека, и сына моего вызывают «на ковер». Ах, ты квадроцикл водишь - эта такая-то статья, дом строили вы своими силами - это эксплуатация детского труда, и так далее. Сейчас мы твою маму родительских прав лишим, и папу лишим. А ты, мальчик, еще что-нибудь будешь просить - в интернат поедешь. Ну, мы посмеялись, и я выкроила для Арсения 20 тысяч на стройматериалы, вот он и построил.

- Когда я своим друзьям в Москве расска-

зал, что у меня свой дом, они даже не поверили, - с гордостью заявляет Арсений.

Поместье Милое - это один гектар земли и несколько построек на нем. Помимо жилья библиотека, конюшня «ЗД» (там живут лошадь Дейзи, жеребенок Джулии корова Дольче), дом-библиотека имени Карла Густава Юнга, ибо Юля - практикующий психоаналитик.

- Мои друзья шутят, что нас уже раскулачивать пора, - смеется хозяйка. - А когда мы только сюда переехали, то вообще в юрте жили. Она вон под тем деревом стояла. Однако войлочные дома, как оказалось, очень боятся нашей сырости.

- А не трудно после городской-то жизни: колодец, печки, дрова?

- Меня все об этом спрашивают. Нет, не трудно, а весело. Печку я здесь очень любила. Приходишь домой после дел всяких, магазинов, огородов-холодно, промозгло. Растопишь печку, и через 15-20 минут - тепло, и чай, и жизнь прекрасна. Не могу вспомнить ничего, что могло бы мне в прошлой городской жизни так быстро снимать стресс и поднимать настроение... Дрова еле нашли где покупать не колотые. Мальчишки колоть их любят - крутой фитнес. Вы еще спросите, не страшно ли, - все любят это вопрос.

- Ну, не страшно?

- Страшно интересно. Про волков... надоели уже все пугать... Волк - дикий зверь. Живет в лесу. Вероятность, что он полезет к человеческому жилью или нападет, небольшая. Больше шансов, что в Москве вас покусает бешеная собака, или крыса, или наркоман пришибет. Вот в Москве у Арсения одноклассник еле выжил, после того как ему голову из-за мобильного пробили. Это реально. Обычно на вопрос «а как с волками» я коротко отвечаю: договариваемся. Еще очень часто спрашивают: не холодно? Не боитесь замерзнуть? Страшно в городе, где ты зависишь от всяких там коммунальных служб, подстанций, бесчисленных соседей, делающих ремонт, от лифтов, электросетей и т.п. Здесь сам от себя зависишь, от семьи. Мне не страшно.

- А на какие средства существуете, если не секрет?

- Мои скромные заработки (Юлия Жемчужникова - психоаналитик, член МААП, автор книг и статей. - Д.К.), поддержка старших

дочерей, брата, друзей, детские пособия, деньги от сдачи комнат в нашей московской квартире. Как сказал один наш друг: у вас тут нет гнета добавленной стоимости. И это действительно так. Затраты здесь совсем другие. Не покупаем всякую чушь. Еда без химии - много дешевле. Одежды и прочего у нас немерено - очень многое отдают друзья. Главные статьи расходов - стройматериалы, хотя и тут удается выкрутиться. Вот корову купили, лошадь. Со всем справились. А вообще от меня, когда я выбивала у местных властей землю, просили бизнес-план, я там первой строчкой доходов написала «Божья помощь» - честно написала, как есть.

- Дети - мои главные помощники. Вот сейчас учеба начнется, и они большую часть дня будут в школе. Так что многое надо успеть. А потом я сяду книжки писать - у меня много идей накопилось тут за лето.

- А книжки и тетрадки вы уже купили? Сколько обошлась подготовка к школе у вас здесь, в деревне?

- Ой, да в 3000 рублей, не больше.

- На всех?!

- Ну да! Так, канцтовары подкупили, кое-какие вещи. Цветы на первое сентября у нас свои в огороде выросли, подарки учителям на праздники считаются просто чем-то непозволительным. Здесь особое отношение к родителям и к детям. Нет поборов, нет всего этого пафоса.

Школа для семьи - особая тема. Когда пять лет назад они в Куновку из Москвы переехали, то школа - первая официальная организация, которая их вообще признала (до этого по всей округе ходили слухи, что они секта, местные «этих сумасшедших», променявших столицу на деревню, вообще обходили стороной).

- Директор нашей беляевской школы Инесса Николаевна Пузыревская - потрясающая женщина. Она мне потом рассказывала, что ее все спрашивали: ну как там сектанты? А она отвечала: всем бы в такую секту вступить... Вообще школа чудесная. В ней всего 20 человек сейчас учится. То есть в классе по четыре ученика - практически индивидуальное обучение. Учителя - потрясающие! Настоящая сельская интеллигенция.

- Да, это правда, - подтверждает Арсений. - Мне в Москве друзья-одноклассники нравились, а учителя - нет. А здесь наоборот.

- Очень надеюсь, что у района хватит сил эту школу не закрывать, хотя уже несколько лет собираются - учеников-то мало. Но мы своим количеством - я привезла сюда сразу четырех учеников - вдохнули в нее жизнь. Школьная столовая, представляете, свое варенье варит, для учеников. Сами выращивают овощи на пришкольном дворе, делают заготовки, представляете? Все вкусное, домашнее. Вот как они решают вопрос с питанием, а не требуют деньги. Они оплату за еду охотно берут картошкой и капустой, если семья небогатая. Здесь вообще к родителям особое отношение, совсем не такое, как в Москве. Это там, в городе, регулярные родительские собрания, сборы денег на охрану, на книжки, на питание, на шторы! У меня 23 года школьно-родительского стажа, и, поверьте, про школьные поборы я знаю все. А здесь же практически наоборот. Здесь, в деревне, где основная масса родителей не работают и пьют, их не особенно-то любят привечать в школе.

Семья Жемчужниковых - вегетарианцы. Когда Юля заикнулась на собрании, что хватит, мол, оправдываться учителям за нехватку сосисок в школьной столовой, а, наоборот, мяса можно еще и поменьше давать, то другие родители набросились на нее, как голодные волки.

- Кричали на меня страшно, что я детей голодом морю, мяса им не даю. А я говорю: неправда! Я им фирменную колбасу привожу из Москвы, как раньше во времена дефицита. Правда, не уточняю, что она соевая. Одним словом - смешно.

- Но ходить до школы далековато. Шутка ли, 8 километров в день!

- Вам для справки: Ломоносов прошел около 1500 км пешком из Архангельска в Москву. Мои за год нахаживают столько же. Долгая пешая дорога в школу и реальная деятельность способствуют возникновению вопросов у детей, а класс с 2-3 учениками - настоящему общению и учению. А главная функция учителей и школы, по-моему, отвечать на вопросы. Но эти вопросы должны возникать у детей - а с этим сейчас везде тотальная проблема. Мои дети в сельской школе чемпионы по задаванию вопросов. И учителя здесь от этого в восторге.

- А что это за реальная деятельность?

-Люди, живущие в городе и оторванные от природы, не могут многое применить на

практике и осознать. Живя на земле, это сделать проще. В какую сторону крутится Земля? Наблюдай за солнцем и поймешь - в городе его практически не видно. Зачем нужна теорема Пифагора? Попробуй спроектировать и построить крышу - узнаешь. Ботаника - это вообще каждый день в огороде и в лесу и везде. И так далее.

- Но все-таки качество образования в Москве получше. Да и Полина ваша сказала, что когда сюда переехала, то опережала весь класс на полгода-год. Не побоялись за детей решать?

- А вы за своих не решаете? Все родители решают за детей. Просто самое стандартное решение «как есть и как у всех» и выглядит вроде как не решение и усилий много не надо. Я детям всегда стараюсь больше вариантов показать. Где и как жить можно. Брат меня периодически строго спрашивает: недовольные в команде есть? Меня многие доставали этим: вот, ты решила, а детям, может, хуже, они, может, не хотят. Это только те так могут ляпнуть, кто моих детей не знает. Фиг их чего заставишь, если они не хотят.

- А что муж? Не тяжело ли одной с детьми в деревне?

- Мужья-то, конечно, нужны. Но не такие вот городские принцы, которые только распределением ресурсов занимаются. А настоящие, работающие крестьяне. Таких пока нет. Дочки привозили мне из города разных женихов. Но все мужчины пугаются: сама с детьми столько понастроила, а я за свою жизнь что сделал? Они чувствуют свою неполноценность, видимо. Что тут поделывать? Но мои сыновья - настоящие мужчины. Они все мои желания исполняют. Сказала: тут хочу беседку. Пожалуйста! Хочу качели - не вопрос. Буквально любой каприз.

- Значит, вы некая самостоятельная программа «доступное жилье»?

- Ну да. Во мне постоянно живет немного политики. Так уж получается, что я всегда откликаюсь на призывы президентов. Малый бизнес - пожалуйста, возрождение производства - пожалуйста (это раньше), демография - пожалуйста, усыновлять детей - давайте (двое моих не биологические), село поднимать - я! Доступное жилье каждой семье - отличная идея. Только во что ее пре-

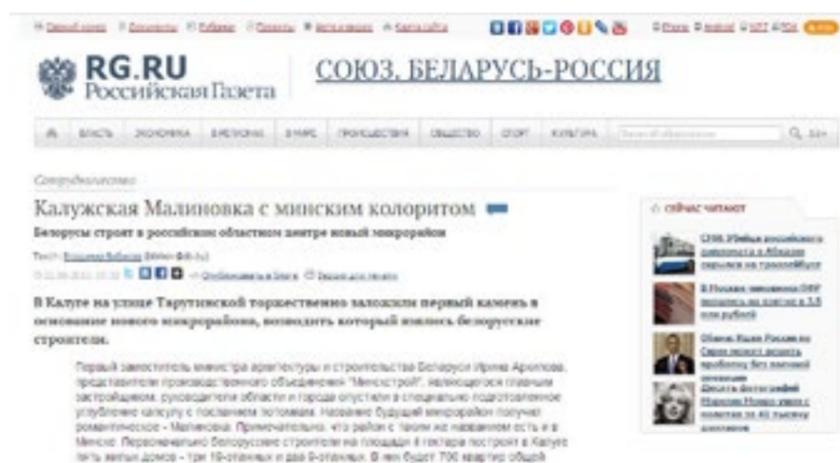
вратили?! В очередную социальную халяву и денежную игру. Строят безликие коттеджи с газом, асфальтом и т.п., а потом их начинают перепродавать. Я, по-моему, своим примером показала, что, если дружной семье дать кусок земли и не мешать, она сама его обживет. И брошенные деревни легко восстановить можно было бы. Мы вот когда приехали сюда сначала с палаткой, нам один добрый сосед говорит: вот дом старый, разваливающийся, в котором старички уже жить не будут, - живите пока. Мы его подлатали немного, туалет, сарай поставили, двор почистили и, пока строились, лето жили.

Юля рассказала мне, как много психологических открытий она тут сделала. И что все ее наблюдения и рассуждения ложатся в основу ее книг по психологии.

- Например «Мышление пастуха». Эта книга родилась, когда я козу пасла. Или «закон коровьего хвоста»: случайно для себя вывод сделала, что, оказывается, это умное животное, и пока ее доят, она не просто так хвостом хлещет. Я раньше из-за этого злилась на Дольче. Оказывается, все наоборот. Я для нее теленок, и она от меня мух отгоняет. Закон таков - как можно рассуждать о поступках других, если трудно понять даже коровий хвост. Но самое главное правило, которое я для себя тут открыла, - «делай то, что изволишь». Это не значит, что надо балдеть, как многие подумали. Корень-то у этого слова - ВОЛЯ. Значит, надо проявлять волю и себя заставлять. Причем здесь нет тебе суровых начальников. Ты сам с собой наедине. И вот эта встреча с самим собой и своей волей крайне интересна. Поэтому-то, думаю, Лев Толстой и уехал в конечном итоге жить в деревню. Так правильнее и понятней существование твое. А то, что общения здесь нет, - ерунда. Я со своими детьми в сто раз больше общаться стала. И темы для разговоров у нас не иссякают.

Так за разговорами пролетел день, и мне было пора уже ехать обратно. Я так до конца и не поняла, как и чем живет эта семья. И почему они постоянно улыбаются. Может, меня рады видеть, а может, действительно счастливы здесь, в своей глуши, куда даже машина-то проехать не может...

РЕГИОН НА СТРАНИЦАХ ПРЕССЫ



Калужская Малиновка с минским колоритом

Белорусы строят в российском областном центре новый микрорайон

«Союз Беларусь-Россия»
(Интернет-версия)
22.08.2013

Елена Шулепова

В Калуге на улице Тарутинской торжественно заложили первый камень в основание нового микрорайона, возводить который взялись белорусские строители.

Первый заместитель министра архитектуры и строительства Беларуси Ирина Архипова, представители производственного объединения «Минскстрой», являющегося главным застройщиком, руководители области и города опустили в специально подготовленную капсулу с посланием потомкам. Название будущей микрорайон получил романтическое - Малиновка. Примечательно, что район с таким же названием есть и в Минске. Первоначально белорусские строители на площади 4 гектара построят в Калуге пять жилых домов - три 19-этажных и два 9-этажных. В них будет 700 квартир общей площадью 36 тысяч квадратных метров. Со временем рядом появится зона отдыха с прудом и развитая социальная инфраструктура, в том числе опорный пункт полиции. Построят дома по белорусским технологиям и из белорусских материалов. А жильцами станут в первую очередь российские ветераны Великой Отечественной войны и семьи военнослужащих. Новоселья они справят уже в начале следующего года.

- В Калугу пришел самый надежный застройщик Минска, - отметила Ирина Архи-

пова. - Предприятие «МАПИД» возводит 700 тысяч квадратных метров жилья в год, это примерно половина того, что строится в белорусской столице.

Переговоры о налаживании взаимовыгодного сотрудничества с калужанами велись около трех лет. Потребовалось утрясти немало противоречивых зачастую обстоятельств. Ведь стоимость построенного вдали от Беларуси жилья должна быть приемлемой для россиян и в то же время приносить строителям определенную прибыль. Итогом обсуждения стало подписание протокола о намерении построить в Калуге микрорайон. Глава городской управы Николай Полежаев удовлетворен. В ближайшие годы численность населения старинного русского города, ставшего крупным центром автомобилестроения, увеличится примерно в полтора раза, до 500 тысяч человек. Для этого необходимо наращивать возведение современного, доступного по стоимости жилья. В решении этой задачи участвуют не только российские, но и украинские строители, зарубежные инвесторы. Но, понятное дело, отношение к партнерам по Союзному государству более теплое. Во время закладки микрорайона Малиновка Николай Полежаев отметил:

- Надеемся, не последний с участием белорусских строителей.

Те, в свою очередь, видят в перспективном сотрудничестве немалый интерес. Строительная отрасль в Беларуси стремительно модернизируется. Мощности белорусских организаций позволяют возводить объекты «под ключ», с обустройством инженерно-транспортной инфраструктуры. Большая заинтересованность у Беларуси и в развитии экспорта строительных услуг.

- Мы надеемся, что проект по возведению жилого микрорайона в Калуге поспособствует дальнейшему взаимовыгодному сотрудничеству, - отметил генеральный директор ГПО «Минскстрой» Николай Милошевский. - Потенциал российского рынка в сфере строительства жилья значителен.

Калуга - далеко не единственный российский город, где работают строители из Беларуси. В свое время они возводили жилье и промышленные объекты в Калининграде, Смоленской, Московской областях, сейчас работают на сооружении олимпийских объ-

ектов в Сочи. Еще шире география реализации белорусских строительных материалов: эффективных поризованных керамических и силикатных блоков, железобетонных конструкций, облицовочной плитки... О расширении сотрудничества в строительной сфере шел разговор и во время визита в Москву нынешним летом заместителя Премьер-министра Беларуси Анатолия Калинина. Предполагается включение объектов, которые могли бы возводить белорусские строители, в федеральную программу сооружения жилья, рассчитанную на 5 лет. Белорусы могли бы строить для россиян до миллиона квадратных метров в год. Не говоря о других объектах, таких как стадион на 45 тысяч зрителей в Калининграде, поучаствовать в тендере на возведение которого к чемпионату мира по футболу-2018 белорусские строители также получили.

Это еще одно свидетельство того, что с созданием Таможенного союза Беларуси, России и Казахстана сотрудничество в строительной сфере приобретает качественно новые черты. Но чтобы оно было эффективным, предстоит проделать большую работу, направленную на гармонизацию всевозможных строительных норм и правил и другой нормативно-правовой документации. Это также стало предметом переговоров на высшем правительственном уровне. Решено, в частности, создать рабочую группу, в которую войдут по 12 авторитетных специалистов от каждой страны. Конечная цель - стро-

ить на огромном евразийском пространстве по единым правилам. В самой же Беларуси предстоит сформировать своего рода строительную подотрасль, ориентированную на экспорт. Речь о создании специализированных холдингов «Белстрой» и «Белтехмонтаж», Белорусской цементной компании. «У нас есть модернизированные строительные комбинаты. Вхождение в российские строительные программы с нашими сериями ДСК позволит обеспечить на годы вперед загрузку наших производственных мощностей», - считает Анатолий Калинин.

И, конечно, ярким примером сотрудничества является возведение первой в Беларуси АЭС по российскому проекту. Под руководством российской генподрядной организации белорусские строители набирают сейчас необходимого опыта с тем, чтобы впоследствии участвовать в возведении атомных энергоблоков и сопутствующей инфраструктуры в России.

КОМПЕТЕНТНО

Анатолий Ничкасов, министр архитектуры и строительства Беларуси:

- Сотрудничество Беларуси и России в энергетике позволит увеличить экспорт строительных услуг. Мы договорились о крупных масштабных проектах, которые будут реализованы в России. К ним я отношу и сотрудничество с российскими концернами, занимающимися возведением атомных энергоблоков.

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ
Электронный журнал
Правительства Калужской области

Выпуск подготовлен управлением по работе
со средствами массовой информации
администрации губернатора Калужской области
при участии министерства образования и науки
Калужской области.

Использованы фотографии Александра Гусева

Сентябрь 2013 г.



Контакты:

chernikov@adm.kaluga.ru
slabova@adm.kaluga.ru